**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(PER IL BIENNIO NUOVO ORDINAMENTO )**

**A.S. 2013/2014**

**CLASSE 1ATC**

**Coordinatrice prof Fabiola Filipuzzi**

Riferimento normativo:

**Estratto dal documento tecnico allegato al regolamento emanato con D.M. n.139 del 22 agosto 2007 e dall’allegato 1 (definizioni) alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permanente (EQF)**

|  |
| --- |
| **“conoscenze”:** indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.  **“abilità”:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive  (uso del pensiero logico,intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti ).  **“competenze“:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia |

**1. PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 1ATC è composta da 23 allievi, di cui 5 femmine e 18 maschi. Sono presenti 5 allievi cinesi, di cui due in Italia da più di 4 anni ( hanno difficoltà di comunicazione scritta, ma non orale), due da circa due anni ( uno ripete in questa scuola la classe prima, hanno difficoltà anche nella comunicazione orale) e una alunna è in Italia da un anno circa( ha grandi difficoltà di comunicazione sia orale che scritta). Vi sono inoltre una alunna nata in Italia ma di origine marocchina e un alunno di origine albanese ma in Italia da diversi anni, entrambi senza difficoltà di comunicazione linguistica.

Sono stati inseriti in questa classe anche due allievi che ripetono l’anno scolastico , provenienti dalla 1ATC dello scorso anno.

Dai risultati dei test di ingresso effettuati per Italiano, storia, matematica e inglese si deduce quanto riassunto in tabella:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materia | % insufficienti ( meno di 6) | % sufficienti (6-7) | % buoni e molto buoni ( più di 7) |
| Italiano | 8 su 23 (35%) | 9 su 23 ( 40%) | 4 su 23 ( 16%) |
| Storia | 8 su 23 ( 35%) | 5 su 23 ( 20%) | 7 su 23 ( 30%) |
| Matematica | 9 su 23 ( 40%) | 8 su 23 ( 35 %) | 4 su 23 ( 16 %) |
| Inglese | 13 su 23 ( 56%) | 2 su 23 (8 %) | 7 su 23 ( 30 %) |

Faccio notare che gli alunni stranieri di nazionalità cinese hanno avuto votazioni molto basse per ovvi motivi. Entrano nel calcolo della media ma sono sicuramente casi che si discostano dalla deviazione standard.

Dall’esame delle verifiche d'ingresso, la classe risulta suddivisa nelle seguenti fasce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCIA ALTA** | **FASCIA MEDIA** | **FASCIA BASSA** |
| 25% | 28% | 47% |

Gli alunni di nazionalità cinese con seri problemi di lingua (ben 4) distorcono la corretta visione di questa classificazione, rappresentando ben 1/6 della intera classe.

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Sono allegati i pdp per gli alunni stranieri con difficoltà di comunicazione linguistica.

**ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Per gli alunni che manifestano incertezze, sono previsti dei momenti di recupero *in itinere*, con lavoro di gruppo e interventi individualizzati nell’ambito dell’orario curricolare.

Inoltre, per superare le lacune nell’apprendimento, sono previsti interventi pomeridiani di recupero sia come attività di “sportello” rivolto a tutti gli alunni dell’Istituto, sia con corsi di recupero per piccoli gruppi, per l’intera classe o per classi parallele.

Infine sono messe in atto strategie volte a rafforzare le abilità di base (es. attività sul metodo)

Gli alunni di nazionalità cinese sono inseriti nei corsi di lingua italiana attivati a scuola.

**ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER GLI ALUNNI CHE NON HANNO EVIDENZIATO LACUNE**

* attività di tutoraggio nei lavori di gruppo
* attività di ricerca individuale e di gruppo
* utilizzo della biblioteca, dei laboratori e degli altri strumenti di cui la scuola dispone

**COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

(Definizione degli atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal POF)

Il comportamento degli insegnanti sarà ispirato alle norme del Regolamento d’Istituto e comunque esso sarà espressione di decisioni collegiali da parte del Consiglio al fine di uniformare gli atteggiamenti nei confronti degli alunni relativamente a:

* tempi di consegna delle prove scritte: non oltre il quindicesimo giorno dalla data di svolgimento (come previsto dal Regolamento d’Istituto)
* controllo regolare dei compiti svolti a casa
* utilizzo di criteri di trasparenza e omogeneità nella valutazione (scala prevista, in allegato)
* giustificazioni in occasione di verifiche orali a discrezione degli insegnanti
* registrazione delle assenze da parte del docente della prima ora (come previsto dal Regolamento d’Istituto)

Inoltre i singoli Docenti dovranno:

* promuovere e sostenere i processi innovativi per il miglioramento dell’offerta formativa
* integrare ed arricchire conoscenze e competenze di base in corrispondenza al nuovo obbligo formativo
* tenere costanti contatti con le famiglie dei ragazzi in difficoltà
* segnalare tempestivamente i casi da riorientare alla F.S. o ai docenti responsabili del relativo progetto.
* sostenere gli alunni nell'acquisire strumenti di orientamento o riorientamento (interventi di esperti della Provincia, utilizzo dello sportello di orientamento in rete con gli altri Istituti superiori)
* partecipare alla progettazione con gli altri Istituti di moduli integrati per alunni da riorientare, che ne facciano richiesta

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI** | |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni delle competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.  Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono:  **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**.  I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai seguenti quattro assi culturali: | |
| **GLI ASSI CULTURALI** | |
| **Asse dei linguaggi:**  Prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere e comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione. | **Asse matematico:**  Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti |
| **Asse scientifico-tecnologico:**  riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio. | **Asse storico-sociale:**  riguarda le capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l’esercizio della partecipa-zione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell’inclusione e dell’integrazione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO** | |
| * Imparare a imparare * Progettare | Essere capace di   * organizzare e gestire il proprio apprendimento * utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro * valutare e autovalutarsi secondo la scala e gli obiettivi fissatI   + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione * compiere scelte anche in merito al proprio percorso scolastico valutando le variabili positive e negative | |
| * Comunicare | Essere capace di   * + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   + lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. * aprirsi al confronto, ai cambiamenti di ruolo, di tecniche procedurali e di punti di vista | |
| * Collaborare/partecipare | Essere capace di   * lavorare in gruppo * riconoscere la positività degli altri per una collaborazione reciproca * interagire dialetticamente con la classe e con tutto il personale della scuola * partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli * porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori * partecipare, impegnarsi e confrontarsi per operare scelte collegiali | |
| * **Agire in modo autonomo e responsabile** | Essere capace di   * rispettare il patrimonio della scuola (aule, laboratori, strumenti, sussidi didattici) * rispettare gli spazi comuni, l’ambiente e le risorse naturali * muoversi fisicamente e funzionalmente all’interno della scuola * rispettare gli impegni scolastici ed extra-scolastici sia assegnati che assunti (lavorare a casa, avere sempre a disposizione il materiale di lavoro necessario…) * rispettare leggi/regolamenti/regole (puntualità nell’ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi, rispetto delle scadenze, nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe, nei lavori extrascolastici) | |
| * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di   * + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo     - costruire conoscenze significative e dotate di senso     - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti | |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE** | | |
| **Asse dei linguaggi**   * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi * Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario * Utilizzare e produrre testi multimediali | | **Asse matematico**   * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica * Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni * Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |
| **Asse scientifico-tecnologico**   * Osservare ,descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscer e nelle sue varie forme i concettivi sistema e complessità * Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’ esperienza * Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | | **Asse storico-sociale**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “ insegnamento/apprendimento “.  Lezione frontale  Lezione partecipata  Lavori di gruppo  Attività laboratoriale  Viaggi di istruzione e visite guidate |
| **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI** |
| Libri di testo  Quotidiani e riviste specializzate  Appunti e dispense  Video/audio cassette  Cdrom  Manuali e dizionari  PC  Navigazione in internet  Lavagna luminosa  Lim  Televisore  Fotoriproduttore  Laboratori  Palestra |

**UNITÀ INTERDISCIPLINARI/MULTIDISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO | DOCENTE / DISCIPLINA | TEMPO IMPIEGATO  (presumibilemnte, modificabile in corso d’opera) |
| COSTRUISCO UNA MERIDIANA | STORIA  FISICA  TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  SCIENZE DELLA TERRA | 4  8  4  4 |

**MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Attraverso le diverse tipologie di verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo dei **risultati dell’apprendimento** realizzati durante il percorso biennale e alla sua conclusione. Tali risultati sono definiti in termini **conoscenze**, **competenze** e **abilità**.

**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumento utilizzato** | Lingua e letteratura italiana | | Lingua Inglese | Storia | Matematica | Diritto ed Economia | Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia) | Scienze Motorie e sportive | Scienze Integrate (Fisica) | Scienze integrate (Chimica) | Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica | Religione Cattolica (o attività alternative) | Tecnologie informatiche |
| **S** | **O** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** |
| **Interrogazione lunga** |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Interrogazione breve** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |  |
| **Tema o problema** | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  | **X** |  | **X** |  | **x** |
| **Prove strutturate** |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove semistrutturate** |  |  | **X** |  |  | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  | **x** |
| **Questionario** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Relazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| **Esercitazioni** | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **x** |

**STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumento utilizzato** | Lingua e letteratura italiana | | Lingua Inglese | Storia | Matematica | Diritto ed Economia | Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia) | Scienze Motorie e sportive | Scienze Integrate (Fisica) | Scienze integrate (Chimica) | Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica | Religione Cattolica (o attività alternative) | Tecnologie informatiche |
| **S** | **O** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** | **U** |
| **Interrogazione lunga** |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Interrogazione breve** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |  |
| **Tema o problema** | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  | **X** |  | **X** |  | **x** |
| **Prove strutturate** |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove semistrutturate** |  |  | **X** |  |  | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  | **x** |
| **Questionario** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Relazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| **Esercitazioni** | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **x** |

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

La valutazione periodica e finale scaturirà dall’insieme dei seguenti elementi:

* raggiungimento degli obiettivi cognitivi e trasversali;
* partecipazione all’attività didattica e frequenza scolastica;
* impegno;
* progressione rispetto alla situazione di partenza;
* livello della classe;
* situazione personale;
* informazioni ottenute attraverso l’osservazione del comportamento dell’alunno e dai contatti con le famiglie

**DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

Si fa riferimento alla SCALA DI MISURAZIONE approvata dal Collegio dei Docenti:

**NULLO (2):**

* rifiuto di sottoporsi alla prova

**NEGATIVO (3)**

* + Totale ignoranza delle più elementari nozioni
  + Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni
  + Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi
  + E’ del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

**INSUFFICIENZA GRAVE (4)**

* Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
* E’ capace solo di trarre conseguenze evidenti
* E’ capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
* Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

**INSUFFICIENTE (5)**

* Conosce in modo frammentario e lacunoso
* Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
* Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
* Se sollecitato e guidato è ingrado di lavorare e studiare in modo discontinuo

**SUFFICIENTE (6)**

* Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
* Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
* Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
* Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

**BUONO (7)**

E’ in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi

Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso

Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti , materiali e informazioni

Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

**OTTIMO (8-9)**

1. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
2. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
3. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
4. Sa assumersi la responsabilitàdellosvolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

**ECCELLENTE (10)**

* 1. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
  2. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
  3. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d’approccio personali
  4. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

**DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**

Il Consiglio di Classe formula alcune indicazioni al fine di permettere una distribuzione del carico di lavoro ed una organizzazione razionale dello studio domestico, in base all’esperienza e al quadro orario settimanale

|  |  |
| --- | --- |
| **Materie** | **Ore** |
| Religione/materia alternativa |  |
| Lingua e lettere italiane | **6** |
| Storia | **4** |
| Inglese | **2** |
| Scienze integrate(Chimica) | **1** |
| Matematica | **2** |
| Tecnologie informatiche | **1** |
| Tecnologia e tecniche rapp grafica | **3** |
| Diritto ed Economia | **1,5** |
| Educazione fisica | **0** |
| Scienze integrate ( Fisica) | **1** |
| Scienze integrate (Scienze) | **1** |
| Costruzioni | **1** |
| **TOTALE** | **23** |

**DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE**

* Si cercherà di evitare di sottoporre gli alunni a più di una prova scritta nella stessa giornata. Al momento di fissare la data per le verifiche, gli insegnanti terranno conto di quanto viene registrato nel giornale di classe e le programmeranno, consultando gli alunni.
* Sarà opportuno non concentrare le verifiche nello stesso periodo.
* Gli alunni saranno informati con congruo anticipo dei tempi delle prove scritte.

**Prove sommative settimanali: 8**

**Prove sommative giornaliere: 2**

**ATTIVITÀ PREVISTE**

* Riorientamento

- attività di informazione e somministrazione questionari alunni

- individuazione alunni:

* da recuperare (disciplinare)
* da riorientare in altra istituzione scolastica
* integrazione alunni stranieri e diversamente abili
* Attività sportive d’Istituto (prog. Sport e Salute)
* Educazione alla salute
* Sportello psicologico
* Progetti CIC
* Far teatro per divenire
* Patchwork-giornalino d’Istituto
* Quotidiano in classe
* Progetto educazione ambientale
* Uscite per visite a mostre, per cineforum e per rappresentazioni teatrali, anche in lingua inglese.
* Sperimentando

La Coordinatrice

Prof. Fabiola Filipuzzi